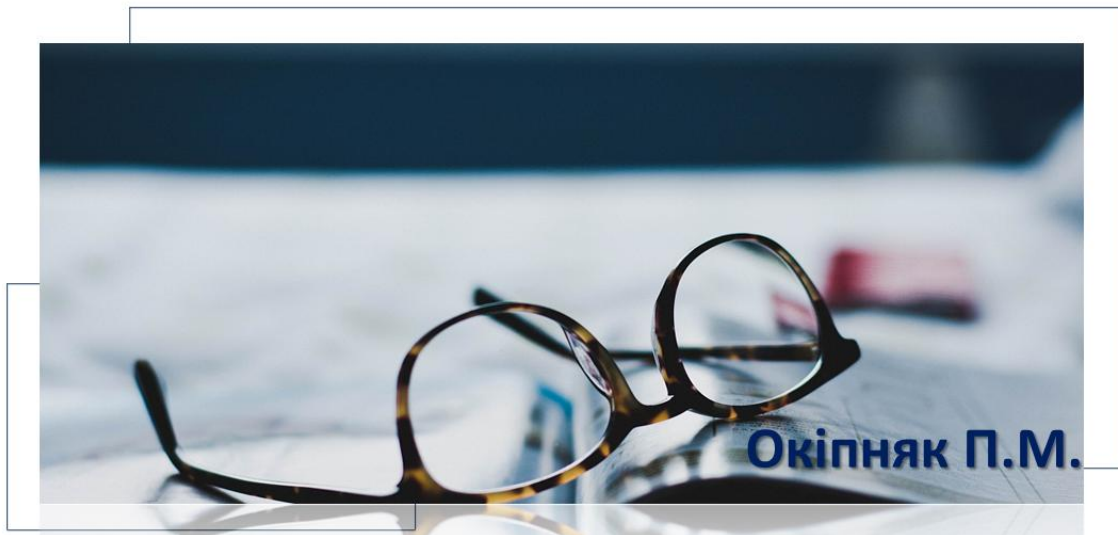
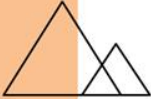


Кейс-технологія



Окіпняк П.М. – Створенню середовища для розвитку навичок мислення ефективно сприяє технологія "кейс", яка завойовує позитивне відношення з боку студента, який бачить у ньому можливість виявити ініціативу, відчувати самостійність в освоєнні теоретичних положень і оволодінні практичними навичками. Не менш важливо й те, що технологія «кейс» досить сильно впливає на професіоналізацію студентів, сприяє їхньому дорослішанню, формує інтерес і позитивну мотивацію до навчання.

Кейс-технологія — це загальна назва технологій навчання, що представляють собою методи аналізу. Суть технології полягає у використанні конкретних випадків для спільного аналізу, обговорення або вироблення рішень студентами з певного розділу вивчення дисципліни. З методичної точки зору кейс — це спеціально підготовлений навчальний матеріал, що «містить структурований опис ситуацій, що запозичені з реальної практики». Кейси (ситуаційні вправи) мають чітко визначений характер і мету. Як правило, вони пов'язані з проблемою чи ситуацією, яка існувала чи й зараз існує. При цьому проблема чи ситуація або вже мали якоесь попереднє рішення, або їх вирішення є необхідним, а тому потребують аналізу. Кейс — це завжди моделювання життєвої ситуації і те рішення, що знайде учасник кейса, може служити як відбиттям рівня компетентності й професіоналізму учасника, так і реальним рішенням проблеми. Як правило, кейси не мають єдиного рішення. Учасник завжди може придумати свій неповторний варіант рішення. Цінність кейс-технології полягає в тому, що вона одночасно відображає не тільки практичну проблему, а й актуалізує певний комплекс знань, який необхідно засвоїти при вирішенні цієї проблеми, а також вдало суміщає навчальну, аналітичну і виховну діяльність, що безумовно є діяльним і ефективним в реалізації сучасних завдань системи освіти



До кейс-технологій відносяться:

- ▶ метод ситуаційного аналізу
- ▶ метод інциденту;
- ▶ метод розбору ділової кореспонденції;
- ▶ Ігрове проектування;
- ▶ метод ситуаційно-рольових ігор;
- ▶ метод дискусії.



Вимоги до створення кейсів :

- ▶ Навчальна проблема має бути пов'язана з матеріалом, що вивчається;
- ▶ Проблеми повинні представляти пізнавальну значущість;
- ▶ Проблемні питання повинні спиратися на колишній досвід студентів;
- ▶ Основним своїм вмістом проблема повинна давати напрям пізнавальному пошуку, вказувати напрям до її рішення.

Типи кейсів за структурою:



- ▶ 1. Структурований кейс.
- ▶ 2. "Нариси".
- ▶ 3. Великі неструктуровані кейси.
- ▶ 4. Кейси - "першовідкривачі".



Структура заняття з використанням технології "кейс"

- Вирішення кейсів рекомендується проводити в 5 етапів:
- Знайомство з ситуацією, її особливостями.
- Виділення основної проблеми (основних проблем), виділення чинників і персоналій, які можуть реально впливати.
- Пропозиція концепцій або "мозковий штурм".
- Аналіз наслідків ухвалення того або іншого рішення.
- Вирішення кейса — пропозиція одного або декількох варіантів (послідовності дій), вказівка на можливе виникнення проблем, механізми їх запобігання і рішення.

Навички, які розвиває технологія "кейс":

- Аналітичні навички
- Практичні навички
- Творчі навички
- Комунікативні навички
- Соціальні навички



Висновки

- **Інноваційні** методи навчання мають досить широкі перспективи як ефективне доповнення до інших педагогічних технологій, що сприяють формуванню особистості -- суб'єкта діяльності і соціальних стосунків.
- **Використання** комп'ютерного навчання дає змогу реалізувати особистісно діяльнісний і особистісно орієнтований підходи в освіті студентів.
- **Ці підходи** базуються на використанні знань і вмінь, отриманих у процесі навчання.

Висновки

- **Це забезпечує** позитивну мотивацію і диференціацію в навчанні, активізує творчу діяльність учнів. В результаті якого в студента формується система знань, умінь і навичок, одночасно формуються пізнавальні здібності та мислення, які можуть бути ефективними тільки при умові їх пізнавальної самостійності, яка керується і спрямовується викладачами.